



Dave Bond, Superintendent
Dr. Chuck Lybeck, Associate Superintendent, Curriculum
Ron Williamson, Assistant Superintendent, Secondary Education
Greg Fancher, Assistant Superintendent, Elementary Education
Beverly Johnson-Torelli, Assistant Superintendent, Human Resources
Ron Cone, Executive Director, Information Technology
Lorraine Cooper, Director, Communications and Public Relations
Vic Roberts, Manager, Business Operations

6 de septiembre del 2011

Estimadas familias:

Para mantener informados a los padres y miembros de la comunidad acerca de los asuntos importantes que afectan a nuestras escuelas, les enviamos esta carta para explicarles el estatus del Distrito Escolar de Kennewick con relación al logro de los estudiantes. En agosto, todos los distritos escolares en el Estado de Washington fueron notificados de su estatus con relación a la legislación federal conocida como "Acta del 2001 Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB). Este estatus llamado, "Progreso Anual Adecuado" (AYP), es una parte importante de NCLB. AYP es la determinación anual de que las escuelas, distritos escolares y estados, han progresado o no hacia la meta que tienen que todos sus estudiantes logren o superen los estándares del estado en lectura y matemáticas, así también como lograr los objetivos de los índices de participación en las evaluaciones, ausencias injustificadas y graduación. La evaluación del Estado de Washington, la Medición del Progreso del Estudiante (grados 3-8) y las Evaluaciones de Dominio de High School, sirven como factores principales para calcular el AYP en el Estado de Washington para el año escolar que acaba de terminar.

Aunque el Distrito Escolar de Kennewick ha logrado sus objetivos de AYP en muchas áreas, no hemos logrado nuestros objetivos en las siguientes áreas:

- Lectura en la escuela elemental (grados 3-5) con todos los estudiantes hispanos, estudiantes con inglés limitado, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de educación especial.
- Matemáticas en la escuela elemental (grados 3-5) con los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de educación especial.
- Lectura en la escuela media (grados 6-8) con todos los estudiantes blancos, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con inglés limitado y estudiantes de educación especial.
- Matemáticas en la escuela media (grados 6-8) con todos los estudiantes hispanos, estudiantes con inglés limitado, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de educación especial.
- Lectura en High school (grado 10) con los estudiantes hispanos y estudiantes de bajos ingresos.
- Matemáticas en High School (grado 10) con todos los estudiantes hispanos, estudiantes blancos, estudiantes con inglés limitado y estudiantes de bajos ingresos.

Debido a esto, se nos requiere que revisemos nuestro plan de mejoramiento del distrito dentro de los 90 días después de la identificación; administradores, maestros, padres y otros representantes estuvieron involucrados en forma colaborativa en el desarrollo de este plan. Además, el distrito debe reservar por lo menos el diez por ciento (10%) de sus fondos federales anuales de Título I, para proporcionar desarrollo profesional para sus maestros y administradores, enfocándose en las áreas en las que no logramos los objetivos.

Los padres son socios muy importantes para mejorar las escuelas. Los motivamos para que participen activamente apoyando al personal del distrito y a los estudiantes para lograr nuestras metas anuales de progreso.

Estamos comprometidos con el éxito de cada estudiante en nuestro distrito y estamos enfocados en elevar el desempeño académico de cada estudiante. Nos sentimos optimistas acerca del futuro y esperamos que se una a nosotros en este trabajo tan importante. Si tienen alguna pregunta o necesitan información adicional, por favor pónganse en contacto con la escuela de su hijo/a o con la oficina del distrito.

Atentamente,

Dave Bond, Superintendente
Distrito Escolar de Kennewick