



**DAVE BOND • SUPERINTENDENT**  
1000 W. 4<sup>TH</sup> AVE. • KENNEWICK, WA 99336-5601  
P: (509) 222-5000 • F: (509) 222-5050  
[DAVE.BOND@KSD.ORG](mailto:DAVE.BOND@KSD.ORG) • [WWW.KSD.ORG](http://WWW.KSD.ORG)

Federal Requirements Letter (No Child Left Behind)

August 24, 2015

Dear Parents and Guardians,

In an effort to keep parents and community members informed about important issues affecting our school district, this letter explains Kennewick School District's status with regard to federal student achievement expectations. In August, all districts in Washington State were notified of their status in relation to federal legislation known as the "No Child Left Behind Act of 2001" (NCLB). This status, called, "Adequate Yearly Progress" (AYP), is a key part of NCLB. AYP is an annual determination of whether schools, districts, and states have made progress toward the goal of having all students meet or exceed state standards in reading and math as well as meet targets for test participation, unexcused absences and graduation rates. Currently, the goal is for 100% of students to reach proficiency in both reading and writing. Any school that has less than 100% of its students meeting standards is considered failing under federal law. Washington's Statewide Assessment, the Smarter Balanced Assessment (Grades 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 11) served as the major factor in calculating AYP in Washington State for this past school year.

While the Kennewick School District has made overall gains in student growth and school improvement, we have not met our 100% proficiency targets in the following areas:

- Elementary Reading (grades 3-5) with All, Asian, Black/African American, Hispanic/Latino, White, Limited English, Low Income, Two or More Races, and Special Education students.
- Elementary Math (grades 3-5) with All, Asian, Black/African American, Hispanic/Latino, White, Limited English, Low Income, Two or More Races, and Special Education students.
- Middle School Reading (grades 6-8) with All, Asian, Black African American, White, Hispanic/Latino, Low Income, Limited English, Two or More Races, and Special Education students.
- Middle School Math (grades 6-8) with All, Asian, Black/African American, Hispanic/Latino, Limited English, Low Income, Two or More Races, and Special Education students.
- High school Reading (grade 11) with All, Black/African American, Hispanic/Latino, White, Limited English, Low Income, and Special Education students.
- High School Math (grade 11) with All, Black/African American, Hispanic/Latino, White, Limited English, and Low Income, and Special Education students.

Because of this, we are required to update and/or review our district improvement plan within 90 days after identification. Administrators, teachers, parents, and other representatives are collaboratively involved in the development of this plan. Additionally, the District must reserve at least ten percent (10%) of its annual Title I federal fund allocation to provide focused, professional development for teachers and administrators in the areas where we have not met the target.

Parents are vital partners in improving schools. We welcome you to actively participate in the many avenues you have as parents to support district staff and students in reaching our annual achievement targets.

We are committed to the success of each student in our District and are focused on raising each student's academic performance. We are optimistic about the future, and we hope that you will join us in this important work. We encourage you to contact your student's school or the District office for any questions that you may have or for additional information.

Sincerely,

Dave Bond, Superintendent  
Kennewick School District



**DAVE BOND • SUPERINTENDENT**  
1000 W. 4<sup>TH</sup> AVE. • KENNEWICK, WA 99336-5601  
P: (509) 222-5000 • F: (509) 222-5050  
[DAVE.BOND@KSD.ORG](mailto:DAVE.BOND@KSD.ORG) • [WWW.KSD.ORG](http://WWW.KSD.ORG)

Carta acerca de los requisitos federales (Qué Ningún Niño se Quede Atrás)

24 de agosto del 2015

Estimados padres y guardianes:

El Distrito Escolar de Kennewick quiere mantener a los padres y a los miembros de la comunidad informados acerca de los asuntos que afectan a nuestro distrito. El propósito de esta carta es explicarles la clasificación del distrito con respecto a las expectativas federales de los logros de los estudiantes. En agosto, todos los distritos escolares del Estado de Washington fueron notificados acerca de sus clasificaciones en relación a la ley federal "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB). Esta clasificación, llamado el Progreso Adecuado Anualmente (AYP), es una parte importante del NCLB. El AYP es una determinación anual acerca de que si el distrito, las escuelas y el Estado han progresado hacia la meta de que todos los estudiantes logren o excedan los estándares estatales en las áreas de lectura y matemáticas. A la misma vez, si se ha logrado las metas de participación en los exámenes, la reducción de las ausencias injustificables, y el porcentaje de graduación. Actualmente la meta es que el 100% de los estudiantes logren dominar la lectura y escritura. Cualquier escuela que tenga menos del 100% de lograr los estándares de parte de sus estudiantes se considera como que está fallando bajo la ley federal. La evaluación del estado de Washington, "Smarter balanced Assessment" la medida del progreso del estudiante (grados 3-8 y 11) ha servido como un factor principal para calcular el AYP del año escolar anterior en el estado de Washington.

Aunque el Distrito Escolar de Kennewick ha mejorado en general en el desempeño de los estudiantes y en el mejoramiento de las escuelas, no hemos logrado nuestra meta de 100% de dominio en las áreas que siguen:

- Lectura (grados 3-5) con todos los estudiantes que son asiáticos, afroamericano, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, de dos o más razas y de educación especial.
- Matemáticas (grados 3-5) con todos los estudiantes que son asiáticos, afroamericano, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, de dos o más razas y educación especial.
- Lectura (grados 6-8) con todos los estudiantes que son asiáticos, afroamericano, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, de dos o más razas y de educación especial.
- Matemáticas (grados 6-8) con todos los estudiantes que son asiáticos, afroamericano, hispano, limitados en el inglés, de bajos ingresos, de dos o más razas y de educación especial.
- Lectura (grado 11) con todos los estudiantes que son asiáticos, afroamericano, hispano, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.
- Matemáticas (grade 11) con todos los estudiantes que son afroamericano, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Debido a esto, se ha requerido que actualizaremos nuestro plan de mejoramiento del distrito dentro de los 90 días de después de la identificación. Los administradores, maestros, padres y otros representantes trabajaron juntos para desarrollar este plan. Además, el distrito tiene que por lo menos reservar 10% de los fondos de Título 1 para proporcionar el desarrollo profesional de los maestros y administradores en las áreas donde no han logrado las metas.

Los padres son esenciales en el mejoramiento de las escuelas, les animamos que participen lo más que puedan en las escuelas para que puedan ayudar a nuestros estudiantes y el personal en lograr las metas.

Estamos comprometidos a que todos los estudiantes tengan éxito en nuestro distrito y en mejorar el desempeño académico de cada estudiante. Confiamos en el futuro y esperamos que nos ayuden con este trabajo muy importante. Pónganse en contacto con la escuela de su estudiante o con la oficina administrativa del distrito si tiene alguna pregunta o si quiere información adicional.

Atentamente,

Dave Bond, Superintendente  
Distrito Escolar de Kennewick