



DAVE BOND • SUPERINTENDENT  
1000 W. 4<sup>TH</sup> AVE. • KENNEWICK, WA 99336-5601  
P: (509) 222-5000 • F: (509) 222-5050  
[DAVE.BOND@KSD.ORG](mailto:DAVE.BOND@KSD.ORG) • [WWW.KSD.ORG](http://WWW.KSD.ORG)

## Carta acerca de los requisitos federales (Qué Ningún Niño se Quede Atrás)

1 de octubre 2014

Estimados padres y guardianes:

El Distrito Escolar de Kennewick quiere mantener a los padres y a los miembros de la comunidad informados acerca de los asuntos que afectan a nuestro distrito. El propósito de esta carta es explicarles la clasificación del distrito con respecto a las expectativas federales de los logros de los estudiantes. En agosto, todos los distritos escolares del Estado de Washington fueron notificados acerca de sus clasificaciones en relación a la ley federal "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB). Esta clasificación, llamado el Progreso Adecuado Anualmente (AYP), es una parte importante del NCLB. El AYP es una determinación anual acerca de que si el distrito, las escuelas y el Estado han progresado hacia la meta de que todos los estudiantes logren o excedan los estándares estatales en las áreas de lectura y matemáticas. A la misma vez, si se ha logrado las metas de participación en los exámenes, la reducción de las ausencias injustificables, y el porcentaje de graduación.

Actualmente la meta es que el 100% de los estudiantes logren dominar la lectura y escritura. La evaluación del estado de Washington, la medida del progreso del estudiante (grados 3-8) y la evaluación de "High School Proficiency Exams" fueron los factores principales para calcular el AYP del año escolar anterior en el estado de Washington.

Anqué el Distrito Escolar de Kennewick ha mejorado en general en el desempeño de los estudiantes y en el mejoramiento de las escuelas, no hemos logrado nuestra meta de 100% de dominio en las áreas que siguen:

Lectura (grados 3-5) con todos los estudiantes que son asiáticos, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Matemáticas (grados 3-5) con todos los estudiantes que son asiáticos, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Lectura (grados 6-8) con todos los estudiantes que son asiáticos, hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Matemáticas (grados 6-8) con todos los estudiantes que son asiáticos, hispano, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Lectura (grado 10) con todos los estudiantes que son asiáticos, hispano, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

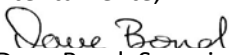
Matemáticas (grade 10) con todos los estudiantes que son hispano, blancos, limitados en el inglés, de bajos ingresos, y de educación especial.

Debido a esto, se ha requerido que actualizaremos nuestro plan de mejoramiento del distrito dentro de los 90 días de después de la identificación. Los administradores, maestros, padres y otros representantes trabajaron juntos para desarrollar este plan. Además, el distrito tiene que por lo menos reservar 10% de los fondos de Título 1 para proporcionar el desarrollo profesional de los maestros y administradores en las áreas donde no han logrado las metas.

Los padres son esenciales en el mejoramiento de las escuelas, les animamos que participen lo más que puedan en las escuelas para que puedan ayudar a nuestros estudiantes y el personal en lograr las metas.

Estamos comprometidos a que todos los estudiantes tengan éxito en nuestro distrito y en mejorar el desempeño académico de cada estudiante. Confiamos en el futuro y esperamos que nos ayuden con este trabajo muy importante. Pónganse en contacto con la escuela de su estudiante o con la oficina administrativa del distrito si tiene alguna pregunta o si quiere información adicional acerca de la educación de su estudiante.

Atentamente,

  
Dave Bond, Superintendente