

Meta Estratégica: Todos los estudiantes están seguros, son conocidos y valorados						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Seguridad y pertenencia estudiantil</i>	≥90% de los estudiantes informan sentirse seguros, incluidos y bienvenidos en la escuela	89%	86%			
<i>Asistencia estudiantil</i>	≥90% de los estudiantes asisten a la escuela regularmente (< 2 faltas por mes) <i>(la información refleja los índices de asistencia del ciclo escolar anterior)</i>	87%	82.5%			
<i>Disciplina estudiantil</i>	<i>(la información refleja los índices de asistencia del ciclo escolar anterior)</i>	2.7%	1.0%			
Meta Estratégica: Todos los estudiantes son alumnos participantes						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Integración estudiantil: educación especial</i>	El índice de integración es ≥58%	49%	49%			
<i>Acceso de clases y programas ofrecidos a los estudiantes</i>	≥85% de los estudiantes informan tener acceso a diversas clases, actividades y deportes ofrecidos	n/a	86%			
<i>Participación estudiantil extracurricular</i>	≥65% de los estudiantes de secundaria y preparatoria participan en por lo menos un deporte o actividad	74%				
<i>Crecimiento y dominio académico estudiantil</i>	≥85% de los estudiantes están alcanzando los objetivos de crecimiento y dominio estudiantil de KSD	n/a	55%			
Meta Estratégica: Todos los estudiantes están preparados para su futuro						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Habilidades estudiantiles: ciudadanía digital, habilidades sociales, de vida y empleo</i>	≥85% de los estudiantes, familias y personal informan que los estudiantes tienen oportunidades para aprender la ciudadanía digital, social, de vida y empleo dentro del perfil de alumnos de KSD	n/a	81%			
<i>Acceso a doble idioma para los estudiantes</i>	100% de los estudiantes y padres interesados en doble idioma tienen acceso al programa	60%	80%			
<i>Finalización de doble crédito/cursos nivel universidad para los estudiantes</i>	≥75% de los estudiantes de preparatoria terminan por lo menos un crédito doble, clase de nivel universidad	62%	70.6%			
<i>Graduación estudiantil</i>	100% de los estudiantes se gradúan en cinco años	82%	82%			
<i>Preparación para la educación después de la preparatoria o trabajo para los estudiantes</i>	100% de estudiantes graduados salen de la preparatoria con un plan de educación o empleo	100% <small>Generación 2019</small>	100% <small>Generación 2020</small>			

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito Informe Annual

Objetivos de Crecimiento y Dominio Específicos de acuerdo con el Grado del estudiante

Literatura temprana	Lectura/ELA	Adquisición del idioma inglés	Matemáticas	Ciencias	Graduación según lo planeado: adquisición de créditos y buenas calificaciones	Crédito doble y preparación para después de la preparatoria	Graduación y preparación para la educación después de la preparatoria o empleo				
Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento			Objetivos de dominio		2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Kínder	Literatura temprana	≥50% de todos los estudiantes están avanzando de “intensivo” a “estratégico” o de “estratégico” a “referencia” del otoño a la primavera en DIBELS					27%	55%			
	Adquisición del idioma inglés	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo dos niveles en el dominio del habla de la evaluación ELPA de otoño a la evaluación sumativa WIDA de la primavera					40%				
1º grado	Literatura temprana	≥50% de todos los estudiantes están avanzando de “intensivo” a “estratégico” o de “estratégico” a “referencia” del otoño a la primavera en DIBELS					45%	42%			
	Adquisición del idioma inglés	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo dos niveles en el dominio del habla de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera					6%				
2º grado	Literatura temprana	≥50% de todos los estudiantes están avanzando de “intensivo” a “estratégico” o de “estratégico” a “referencia” del otoño a la primavera en DIBELS					15%	23%			
	Lectura/ELA				≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 60 en la evaluación MAP de lectura		41%	41%			
	Matemáticas				≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 70 en la evaluación MAP de matemáticas		20%	28%			
	Adquisición del idioma inglés	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera					44%				
					≥50% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA		10%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3º grado	<i>Lectura/ELA</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		36%	54%			
			≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 60 en la evaluación MAP de lectura	36%	41%			
	<i>Matemáticas</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		46%	63%			
			≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 70 en la evaluación MAP de matemáticas	19%	26%			
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		27%				
			≥50% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				
4º grado	<i>Lectura/ELA</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		44%	59%			
			≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 60 en la evaluación MAP de lectura	42%	43%			
	<i>Matemáticas</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		45%	60%			
			≥65% de todos los estudiantes están en/por encima del percentil 70 en la evaluación MAP de matemáticas	18%	23%			
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		39%				
			≥50% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	16%				

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5º grado	<i>Lectura/ELA</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		48%	53%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en lectura		n/a	43%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ELA (nivel 3 en SBA)	n/a	49%			
	<i>Matemáticas</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		43%	58%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en matemáticas		n/a	24%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en matemáticas (nivel 3 en SBA)	n/a	33%			
	<i>Ciencias</i>		≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ciencias (nivel 3 en la evaluación WCAS)	n/a	45%			
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥50% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		25%				
			≥75% de estudiantes en 5º año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6º grado	Lectura/ELA	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		54%	56%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en lectura		n/a	35%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ELA (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	43%			
	Matemáticas	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		56%	54%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en matemáticas		n/a	32%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en matemáticas (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	29%			
	Adquisición del idioma inglés	≥40% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		16%				
			≥35% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	6%				
			≥65% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7º grado	Lectura/ELA	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		53%	51%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en lectura		n/a	41%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ELA (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	49%			
	Matemáticas	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		53%	55%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en matemáticas		n/a	25%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en matemáticas (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	28%			
	Adquisición del idioma inglés	≥40% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		15%				
			≥35% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				
			≥65% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
8º grado	<i>Lectura/ELA</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de lectura		50%	48%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en lectura		n/a	39%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ELA (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	45%			
	<i>Matemáticas</i>	≥90% de todos los estudiantes están creciendo de acuerdo con la expectativa de primavera a primavera en la evaluación MAP de matemáticas		54%	54%			
		≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en matemáticas		n/a	14%			
			≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en matemáticas (nivel 3 o nivel 4 en SBA)	n/a	26%			
			≥60% de todos los estudiantes obtuvieron crédito para algebra de preparatoria (o más alto)	31%	42%			
	<i>Ciencias</i>		≥65% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ciencias (nivel 3 o nivel 4 en la evaluación WCAS)	n/a	34%			
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥40% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		20%				
			≥35% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				
			≥65% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9º grado	<i>Graduación según lo planeado: adquisición de créditos y buenas calificaciones</i>	Aumentar el número de todos los estudiantes pasando todas sus clases un 2% del semestre 1 al semestre 2		-0.44%	2.01%			
			≥80% de todos los estudiantes obtienen seis créditos	65%	71%			
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥35% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		22%				
			≥25% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				
			≥65% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
10º grado	Lectura/ELA	≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en lectura		n/a				
			≥75% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en ELA (nivel 2.5 o más alto en SBA)	n/a	63%			
	Matemáticas	≥50% de todos los estudiantes están avanzando del año anterior en la evaluación SBA de L1 a L2 o de L2 a L3 en matemáticas		n/a	n/a			
			≥75% de todos los estudiantes están alcanzando los estándares estatales en matemáticas (nivel 2.5 o más alto en SBA)	n/a	26%			
	Graduación según lo planeado: adquisición de créditos y buenas calificaciones	Aumentar el número de todos los estudiantes pasando todas sus clases un 2% del semestre 1 al semestre 2		-0.08%	3.51%			
			≥85% de todos los estudiantes obtienen 12 créditos	53%	64%			
	Adquisición del idioma inglés	≥35% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		32%				
			≥25% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				
			≥50% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
11º grado	<i>Graduación según lo planeado: adquisición de créditos y buenas calificaciones</i>	Aumentar el número de todos los estudiantes pasando todas sus clases un 2% del semestre 1 al semestre 2		-0.21%	4.18%				
			≥ 90% de todos los estudiantes obtienen 18 créditos	57%	59%				
	<i>Crédito doble y preparación para después de la preparatoria</i>		≥ 75% de todos los estudiantes han completado por lo menos un crédito doble de clases nivel universidad	73%	72%				
	<i>Adquisición del idioma inglés</i>		≥ 35% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		25%				
				≥ 25% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	14%				
				≥ 50% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA	0%				

Indicadores y Objetivos de Desempeño del Distrito

Informe Annual

Grado	Enfoque	Objetivos de crecimiento	Objetivos de dominio	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
12º grado	<i>Graduación según lo planeado: adquisición de créditos y buenas calificaciones</i>	Aumentar el número de todos los estudiantes pasando todas sus clases un 2% del semestre 1 al semestre 2		-0.58%	5.76%				
	Año de referencia	<i>Graduación y preparación para la educación después de la preparatoria o empleo</i>		100% de todos los estudiantes han acumulado los créditos requeridos para graduarse y se graduaron en cinco años	82% <small>Generación 2019</small>	85.3% <small>Generación 2020</small>	86.8% <small>Generación 2021</small>		
		<i>Adquisición del idioma inglés</i>	≥ 35% de estudiantes aprendiendo inglés están creciendo un nivel en el dominio de la escritura de la evaluación de la primavera a la evaluación sumativa ELPA de la primavera		33%				
			≥ 25% de estudiantes en 3 ^{er} año aprendiendo inglés obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA		0%				
			≥ 50% de estudiantes de 5 ^{to} año aprendiendo inglés (en riesgo de LTEL) obtuvieron un puntaje de nivel dominante en la evaluación ELPA		9%				

Meta Estratégica: Todas las familias son asociados clave						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Las familias son respetadas y bienvenidas</i>	≥95% de las familias informan sentirse respetadas y bienvenidas en la escuela de su niño/a	86%	88%			
<i>Participación familiar con las escuelas</i>	≥95% de las familias informan tener oportunidades para participar con la escuela para ayudar a su niño/a a tener éxito	81%	82%			
<i>Aprendizaje y opinión familiar</i>	≥95% de las familias informan tener oportunidades para aprender acerca y ofrecer su opinión acerca de los programas del distrito y la escuela	79%	79%			
Meta Estratégica: Todos los miembros del personal están seguros, son profesionales respetados y valorados						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Entrenamiento de seguridad para el personal</i>	≥95% del personal terminan su entrenamiento de seguridad cada año	97%	96%			
<i>Lesiones/heridas del personal</i>	El promedio acumulado de tres años de lesiones/heridas reportadas a OSHA es <40	34.66	38.33			
<i>Reclamos del personal</i>	El promedio acumulado de tres años de reclamos aceptados por OSHA es <60	70	82.33			
<i>Salud/bienestar del personal</i>	Hay 10 clínicas de vacunación contra la gripa cada año	31	25			
<i>Seguridad, colaboración y valoración del personal</i>	≥95% del personal indicaron en la encuesta anual del personal que trabajan en un entorno seguro y positivo, colaboran con sus colegas y se sienten valorados	89%	82%			
<i>Diversidad del personal</i>	En general la diversidad del personal del distrito aumenta ≥2% anualmente	0.3%	3.1%			
<i>Retención del personal</i>	En general el índice de retención del personal del distrito es ≥90% en promedio acumulado de cinco años	93%	92.5%			
		<small>18-19 19-20</small>	<small>18-19 19-20</small>			
Meta Estratégica: Todos los miembros de la comunidad son colaboradores importantes						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Voluntarios</i>	≥2500 de miembros de la comunidad están aprobados para ser voluntarios en nuestras escuelas/distrito año con año	n/a	2,335			
<i>Educación para la comunidad</i>	El programa de educación para la comunidad crece cada año	n/a	✓			
<i>Colaboración comunitaria</i>	La superintendente y los miembros del consejo son voluntarios en la junta directiva comunitaria	✓	✓			
Meta Estratégica: El Distrito Escolar de Kennewick es innovador, proactivo y responsable						
Enfoque	Objetivo	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Estabilidad financiera</i>	El balance mínimo de fondos sin asignar es de 3-5% del total del presupuesto del distrito	3.5%	3.6%			
<i>Transparencia en la comunicación</i>	El informe anual para la comunidad es publicado cada enero, proporcionando información clave	✓	✓			

*Debido al impacto adverso de COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, los conjuntos de información están incompletos/no están disponibles (n/a) y los resultados son considerablemente más bajos o diferentes a los esperados